

Der schulinterne Lehrplan des Fachs

Englisch

am

Alexander-von-Humboldt-Gymnasium

Neuss

Schulinterner Lehrplan für die Jahrgangsstufen 7-9 (G8)



Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 7
- basierend auf KLP Sek I (G8) -

Jahrgangstufe 7: Niveaustufe A2 des GeR

Inhalte: basierend auf *English G 21 A3*, Schwerpunktthemen (siehe unten ausführlich): Aufwachsen im englischsprachigen Raum, z.B. London, Kanada, Orkney Islands, Erstellung eines Jugendmagazins

Texte und Medien (Lektüre, Film, etc): Filmsequenzen / Ausschnitte aus unterschiedlichen Textformaten, Lektüre (optional)

Projektarbeit: z.B. Music/ London / Sport / Canada (mind. 1 Projekt. verbindlich)

Teilnahme am engl. Wettbewerb „The Big Challenge“ (optional)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör- Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Hörtexte (z.B. einfache Radio- und Filmausschnitte) zu altersgemäßen Themen verstehen, sich zu diesen auch wertend äußern und über diese sprechen.	Sich zu jugendgemäßen und problemorientierten Texten in monologischer oder dialogischer Form zusammenhängend äußern. In kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse unter Verwendung von einfachen visuellen Hilfsmitteln oder Notizen vortragen	Jugendgemäße und problemorientierte Texte sinntragend laut lesen und ihnen gezielt Infos entnehmen.	Einfache zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf den Interessen- und Erfahrungsbereich der SuS beziehen. Z.B. e-mail, letter, report, story, a short biography	In einfachen Begegnungssituationen Zusammenhänge verständlich wiedergeben. z.B.: <i>asking for and giving information, paraphrasing</i>
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen				
	Persönliche Lebensgestaltung, kulturspezifische Verhaltensweisen: Schule, Feste und Traditionen werden mit eigenen Erfahrungen verglichen um				

	kulturspezifische Besonderheiten zu erkennen, z.B. zu den Themen Musik, Sport, Medien, Leben in der peer group (bullying).			
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Die SuS verfügen über einen erweiterten Grundwortschatz um sich zu vertrauten Themen äußern zu können. Dabei beachten sie die Regeln der Aussprache und Intonation.		Die SuS können ein erweitertes grammatisches Inventar in der Regel korrekt anwenden und beherrschen die Orthographie ihres Wortschatzes. Beispiele zur Grammatik: present perfect simple / progressive; conditional II (optional III); contact clauses; passive; indirect speech; past perfect; reflexive pronouns.	
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Lernen
	Die SuS können verschiedene Methoden des selbstständigen und kooperativen Lernens erfolgreich anwenden. z.B. <ul style="list-style-type: none"> - using an English-German/ German-English Dictionary - describing pictures - internet research; - listening comprehension; - skimming; - paraphrasing; - brainstorming - mindmap; - writing better sentences; - using paragraphs; - organizing ideas in a report. 			

Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten / mündliche Prüfungen Pro Halbjahr drei Klassenarbeiten á 45 Minuten	Mögliche Konzeption von Klassenarbeiten/ Aufgabentypen: Verstehen: <ul style="list-style-type: none"> - geschlossene Aufgaben (z.B. multiple choice, richtig-falsch Aufgaben, Einsatzübungen) - halboffene Aufgaben (z.B. Lückenfüllen, Fragen zum Textverständnis) Leseverstehen;
Sonstige Mitarbeit <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Leistungen: Beteiligung am Klassengespräch, in Partner-/Gruppenarbeit und in Einzelarbeit, Kurzpräsentationen/-Referate, Poster 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Leistungen: Kurze schriftliche Lernüberprüfungen (i.d.R. 1 pro Thema) , evtl. Anfertigung eines Lesetagebuchs; | <ul style="list-style-type: none"> - Geschlossene Aufgaben ((z.B. multiple choice, richtig-falsch Aufgaben, gelenkte Fragen, Schlüsselbegriffe eintragen/unterstreichen, Informationen im Raster eintragen) - halboffene Aufgaben (z.B. Lückenfüllen, Fragen zum Textverständnis) <p>Grammatik/Lexik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geschlossene Aufgaben (z.B. Lückentexte, Kollokationen bilden, Zuordnungsaufgaben, Vokabel- /Wortfeldsammlung) - halboffene Aufgaben (z.B. gelenkte Fragebildung) <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - halboffene Aufgaben (z.B. Kurztexte anhand von bildgestützten Impulse, Comic mit Text ergänzen) - offene Aufgaben (z.B. Kurztexte über die Lebenswelt) <p>Mediation/Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen/Antworten wechselseitig übersetzen - Interkulturelle Kompetenz wie Begrüßungsrituale, Höflichkeitsfloskeln und Ortsbeschreibungen) |
|--|--|

Formate der Lernstandserhebung 8 sollen im Laufe der Klassen 7 und 8 im zunehmenden Maße geübt werden, daher können alle Aufgabentypen durch die gängigen LSE 8-Formate ersetzt werden.

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: z.B. Erdkunde (Schottland, Kanada, Großstädte); Musik (Songs, Instrumente); Sport.

Hier die Themen ausführlich aufgelistet:

Thema	1		2	
Unterrichtsvorhaben	London: - sights - underground - multicultural London		Scotland: - Orkney Island - electronic media - TV documentary - peer group	
Kommunikative Kompetenzen	- eine e-mail schreiben - nach Informationen fragen und Antworten geben		- Beschreibungen, was passiert ist - über Orte sprechen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- public transport - asking for the way - food - eating out	- present perfect: simple and progressive forms, since and for	- town, country, locations - electronic media - film and TV	- present progressive with future meaning - spontaneous will-future - conditional sentences II
Interkulturelle Kompetenzen	- multikulturelles Leben in einer Großstadt (London)		- Leben in Schottland - Medienkonsum	
Methodische Kompetenzen	- using a German-English dictionary - writing an e-mail - writing better sentences		- using a German-English dictionary	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- songs and poems about London			

Thema	3		4	
Unterrichtsvorhaben	Sports: - free time activities - exchange - immigration - multicultural society		Canada: - youth culture - dragon boat races - wilderness adventures	
Kommunikative Kompetenzen	- Gesprächsführung - Paraphrasieren		- über Jugendkultur sprechen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- sports - hobbies - equipment - at home	- contact clauses - passive	- growing up - adults and kids - work - wildlife, nature	- past perfect - indirect speech with backshift
Interkulturelle Kompetenzen	- Leben in einer multikulturellen Gesellschaft		- Jugendkultur	
Methodische Kompetenzen	- collecting and organizing ideas – a report - paraphrasing		- reading and analysing literature (cf. <i>skills file</i> , p. 64) - writing a characterisation - translation practice (cf. <i>skills file</i> , p. 65)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- Manchester – a great city for young people			

Thema	5	
Unterrichtsvorhaben	A teen magazine: - doing a school project	
Kommunikative Kompetenzen	- Bildbeschreibungen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	- music - instruments - project work	- one/ones - reflexive pronouns - <i>each other, one another</i> - modal substitutes - extra: conditional sentences III
Interkulturelle Kompetenzen		
Methodische Kompetenzen	- skimming - internet research - writing a short biography	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien		



Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 8
- basierend auf KLP Sek I (G8) -

Jahrgangstufe 8: Niveaustufe A2/B1

Inhalte: basierend auf *English G 21 A4*, Schwerpunktthemen (siehe unten ausführlich): Multikulturelles Amerika: New York, Massachusetts, Kalifornien, Missouri, Atlanta; Auswanderer und ihr neues Leben

Optionale Ergänzungen:

Texte und Medien (Lektüre, Film, etc): verbindliches Lesen einer Ganzschrift angemessen der Lernstand der Lerngruppe, Filmsequenzen, Internetrecherche

Projektarbeit: landeskundliche Themen: USA (z.B. New York, einzelne Bundesstaaten) (optional)

Mögliche Teilnahme am engl. Wettbewerb „The Big Challenge“ (optional)

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Hörtexte und Hör-Sehtexte auch mit einfach erkennbaren Aussprachevarianten verstehen (insbesondere amerikanisches Englisch)	Sich sach- und problemorientiert ausdrücken; die eigene Meinung vertreten; Kurzreferate halten	Fremde Texte zu vertrauten Themen verstehen; Skimming- und Scanning-Techniken anwenden	Berichte, Erzählungen, Zusammenfassungen zu Themen aus ihrem Alltag, ihren Interessen und Erfahrungen verfassen.	Aus kurzen englischsprachigen Texten (z.B. Gebrauchsanweisungen, Telefonansagen, etc.) die Kernaussage erschließen und sinngemäß auf Deutsch wiedergeben
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Einstellungen, Handeln in Begegnungssituationen				
	Landeskundlicher Schwerpunkt: USA New York sights – NYC firefighters and 9/11				

	American Revolution – Thanksgiving – European settlers Growing up in different cultures / immigration / migration / German immigrants American and British school systems The South / Martin Luther King Child labour / Children's Rights			
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Anwenden von korrekten Aussprache- und Intonationsmustern (deutscher Akzent zulässig); Verstehen und Erkennen britischer und amerikanischer Aussprachevarianten	Differenzierter Wortschatz zu Themenfeldern aus dem Interessen- und Erfahrungsbereich der Schüler, Unterscheidung britischen und amerikanischen Englisch	Modals and their substitutes countable/uncountable nouns definite article Vertiefung von: direct and indirect speech, gerund, adverbial clauses, if-clauses, passive voice, infinitive construction, participle clauses, relative clauses,	Einsetzen eines Rechtschreibprogramms zur Fehlerkorrektur Geläufige orthographische Besonderheiten des am. Englisch im Unterschied zum brit. Englisch erkennen und beachten.
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Lernen
	Detailliertes, globales und analytisches Hören und Lesen; längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen	mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln; narrative, szenische oder poetische Texte sinngestaltend vortragen	Erledigung von Aufgaben unter Einbeziehung des Internets für Recherche, Kommunikation und sprachliches Lernen; grundlegende Texterschließungsverfahren und produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten einsetzen	elektronische Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen; Lernweg und ihren Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren; das Englische als Gruppenarbeitssprache einsetzen

Leistungsbewertung	
<p>Klassenarbeiten / mündliche Prüfungen Fünf Klassenarbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im ersten Halbjahr drei Klassenarbeiten á 45 Minuten. - Im zweiten Halbjahr zwei Klassenarbeiten á 45 Minuten. - Im zweiten Halbjahr kommt die Lernstandserhebung hinzu. <p>Für die Bewertung der sprachlichen Leistungen sind die folgenden drei Teilbereiche relevant: 1. Sprachrichtigkeit (Orthographie, Grammatik, Lexik)</p>	<p>Mögliche Konzeption von Klassenarbeiten/ Aufgabentypen:</p> <p>Die Klassenarbeiten der Klasse 8 sollen im Regelfall aus bis zu drei verschiedenen Aufgabentypen sich zusammensetzen. Der Schwerpunkt sollte im Laufe der Jahrgangsstufe 8 verstärkt auf die offenen Aufgabentypen gelegt werden.</p> <p>Formate der Lernstandserhebung 8 sollen im Laufe der Klassen 7 und 8</p>

<p>2. kommunikative Textgestaltung (sprachliche Klarheit, Stringenz der Gedanken, Strukturiertheit) 3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Ausdrucksvermögen</p> <p>Innerhalb der Aufgabenstellung kann eine Schwerpunktsetzung individuell festgesetzt werden, das heißt einzelne Aspekte können betont oder herausgenommen werden.</p>	<p>im zunehmenden Maße geübt werden, daher können alle Aufgabentypen durch die gängigen LSE 8-Formate ersetzt werden.</p>
<p>Sonstige Mitarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Leistungen: Beteiligung am Klassengespräch, in Partner-/Gruppenarbeit und in Einzelarbeit, Kurzpräsentationen/-Referate, Poster - Schriftliche Leistungen: Kurze schriftliche Lernüberprüfungen (i.d.R. 1 pro Thema) , evtl. Anfertigung eines Lesetagebuchs; 	

Möglichkeiten fächerübergreifendes Arbeitens: Geschichte (z.B. amerikanische Geschichte)

Hier die Themen ausführlich aufgelistet:

Thema	1		2	
Unterrichtsvorhaben	An introduction to the USA - geography, famous places, culture, New York City: sights - immigration to the US		Both sides of the story: European settlement in the US - The history of the Wampanoag people - Plimoth Plantation	
Kommunikative Kompetenzen	- Mediating spoken information - Making plans together		- Discussions - Everyday English	
Verfügbarkeit	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik

von sprachlichen Mitteln	<ul style="list-style-type: none"> - talking about sights - BE and AE - collocations - jobs - directions - food 	<ul style="list-style-type: none"> - revision: adverbial clauses - gerunds 	<ul style="list-style-type: none"> - daily routines - history 	<ul style="list-style-type: none"> - revision: gerunds - revision: conditional sentences 1 and 2 - revision: past perfect - revision: indirect speech: statements and questions with question words - conditional sentences 3 - indirect speech: yes/no questions, commands
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturvergleich USA/Deutschland - sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen - kritischer Umgang mit der Einwanderung in die USA 		<ul style="list-style-type: none"> - kritischer Umgang mit der Gründungsgeschichte der Vereinigten Staaten und der Unterdrückung der Ureinwohner - Verständnis für das Leben der Indianer entwickeln 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Writing a postcard/e-mail - Writing a text for a blog - Working out the meaning of words - Understanding an extract from a play - Characterising a person 		<ul style="list-style-type: none"> - Listening comprehensions - Understanding factual texts - Improve your writing: writing an e-mail - Skimming and scanning (reading) - Making a handout - Working with a short story 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektüre: Escape in New York Different Texts about NY: poems, songs...		Working with Websites (Plimoth Plantation...) New England Giving presentations Passages from: Sherman Alexie: The absolutely true diary of a part-time Indian	

Thema	3		4	
Unterrichtsvorhaben	California, land of dreams <ul style="list-style-type: none"> - Getting to know California: sights, national parks - Mexican immigrants in California, immigrant labour - Business - Growing up in two cultures - A conservation programme 		A German family emigrates to Hermann, Missouri <ul style="list-style-type: none"> - Hermann, a small town in the US - German immigrants - Keeping traditions alive - American schools - Extracurriculars - 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Discussing tourist activities - Presenting my opinion 		<ul style="list-style-type: none"> - Everyday English: helping a tourist - Giving a short talk 	
Verfügbarkeit	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik

von sprachlichen Mitteln	<ul style="list-style-type: none"> - Business - Minorities and ethnic groups - Finding synonyms 	<ul style="list-style-type: none"> - revision: active and passive - revision: passive: simple past - personal passive - passive: modals and will-future, present perfect - participle clauses to replace relative clauses - infinitive constructions 	<ul style="list-style-type: none"> - school (BE/AE) - traditions - word building (nouns from verbs and adjectives) 	<ul style="list-style-type: none"> - Revision: infinitive constructions - countable/uncountable nouns - definite article
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - eine multikulturelle Gesellschaft kennenlernen - Probleme von Migranten erfahren 		<ul style="list-style-type: none"> - sich an einen neuen Kulturkreis gewöhnen - Kulturen miteinander vergleichen 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Writing captions for pictures - Working with charts - Writing a comment on a website - Reading: Finding the main idea of the text - Understanding and explaining announcements - Outlining - Characterizations - Creative writing 		<ul style="list-style-type: none"> - Writing a summary - Writing a letter to a school magazine - Careful reading - Making a film of a story 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Child labour around the world		Immigrants in Germany	

Thema	5		
Unterrichtsvorhaben	Atlanta rising: finding out more about the fight for civil rights <ul style="list-style-type: none"> - Atlanta timeline - US media - Take your Child to Work Day - Martin Luther King, Jr. 		
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Describing pictures - Talking about your opinion 		
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	
	<ul style="list-style-type: none"> - Opposites - The media - Words that are both verbs and nouns 	<ul style="list-style-type: none"> - revision: defining relative clauses - revision: nouns with or without a definitive article - clauses with which to refer to a whole clause - non-defining relative clauses 	
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen 		

Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Making a network - Making a survey - Research - Reading: fiction vs. Non-fiction - Writing a story about a picture 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Extra (Thema 6: Famous from „Totally over you“ by Mark Ravenhill) History: The American Civil War Black music	



Schulinternes Curriculum Englisch – Jg. 9
 - basierend auf KLP Sek I (G8) -

Jahrgangstufe 9: Niveaustufe B1

Inhalte: basierend auf *English G 21 A5*, Schwerpunktthemen (siehe unten ausführlich): Australien, Zukunftspläne, Teenager, Leben in der Großstadt

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Hörtexte und Hör-Sehtexte, u.a. mit Aussprachevarianten des australischen Englisch verstehen	Vertiefung der Konversationssicherheit (ein Gespräch beginnen, aufrecht erhalten, beenden - Informationen erfragen, erteilen, bestätigen); Erlangung von Diskussionssicherheit (eigene Meinung ausdrücken,	Fremde Texte verstehen; Skimming- und Scanning-Techniken vertiefen	Vertiefung des kreativen und textbezogenen Schreibens; Schreiben von formellen und informellen Briefen; Erstellen eines Lebenslaufes	Progression der Sprachmittlungs-kompetenzen auf Ebene der inhaltlichen Komplexität, des Wortschatzes und der Auswahl der Sprachmittel

		zustimmen oder ablehnen, begründen, Beispiele anführen) Mündliche Zusammenfassung von Filmen, Bildern, Texten etc.			
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen	
	Australien: Geographie – Geschichte – Sehenswürdigkeiten – Kultur Young people’s plans and expectations Human rights Teenagers: interests – activities – problems				

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthographie
	Anwenden von korrekten Aussprache- und Intonationsmustern (deutscher Akzent zulässig); Verstehen und Erkennen australischer Aussprachevarianten	Differenzierter Wortschatz zu den Themenfeldern: Reisen – Jugend – Menschenrechte – Berufswelt - Zukunftsperspektiven	Wiederholung und Festigung der Grammatik aus den vorangegangenen Lernjahren	Einsetzen eines Rechtschreibprogramms zur Fehlerkorrektur
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Lernen
	Globales, detailliertes und analytisches Verstehen von	mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene	Erledigung von Aufgaben unter Einbeziehung des	elektronische Wörterbücher und Nachschlagewerke

	Hörtexten, Lesetexten und Filmausschnitten.	Produktion abwandeln; narrative, szenische oder poetische Texte sinngestaltend vortragen	Internets für Recherche, Kommunikation und sprachliches Lernen; grundlegende Texterschließungsverfahren und produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten einsetzen	nutzen; Lernweg und ihren Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren; das Englische als Gruppenarbeitssprache einsetzen
Leistungsbewertung				
Klassenarbeiten / mündliche Prüfungen Drei Klassenarbeiten und eine mündliche Prüfung: <ul style="list-style-type: none"> - Im ersten Halbjahr zwei Klassenarbeiten á 90 Minuten. - Im zweiten Halbjahr eine Klassenarbeiten á 90 Minuten sowie die mündliche Prüfung. Für die Bewertung der sprachlichen Leistungen sind die folgenden drei Teilbereiche relevant: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprachrichtigkeit (Orthographie, Grammatik, Lexik) 2. kommunikative Textgestaltung (sprachliche Klarheit, Stringenz der Gedanken, Strukturiertheit) 3. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/Ausdrucksvermögen 		Mögliche Konzeption von Klassenarbeiten/ Aufgabentypen: Die Klassenarbeiten in 9 sollten in der Regel aus den Aufgabentypen bestehen, die bei Oberstufenklausuren zur Anwendung kommen. Dabei ist eine Progression anzustreben, die sich sowohl auf Umfang als auch auf Schwierigkeitsgrad bezieht. Die Aufgaben werden so gestellt, dass sie einmal im gesamten Schuljahr die kommunikativen Kompetenzen (Hören, Lesen, Schreiben) überprüfen.		
Sonstige Mitarbeit <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Leistungen: Beteiligung am Klassengespräch, in Partner-/Gruppenarbeit und in Einzelarbeit, Kurzpräsentationen/-Referate, Poster - Schriftliche Leistungen: Kurze schriftliche Lernüberprüfungen (i.d.R. 1 pro Thema) 				

Hier die Themen ausführlich aufgelistet:

Thema	1		2	
Unterrichts- vorhaben	An introduction to Australia: - geography, history, culture and Aboriginal legacy		The road ahead: - young people's plans and expectations - a year abroad	
Kommunikative Kompetenzen	- Informationsentnahme aus Sachtexten - Sachverhalte / Fakten mündlich und schriftlich darstellen - literarische Texte kommentieren und analysieren		- nach Informationen fragen und Informationen geben - Schreiben einer Bewerbung und eines Lebenslaufes - Durchführung von Jobinterviews - Stellenanzeigen und Firmenprofile verstehen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	- weather - animals - sports - teenage life - travelling - small talk	- revision: infinitive constructions - revision: tenses	- personal qualities - describing people - interests - qualifications - education - hobbies - work experience	- revision: gerunds - revision: aspect - phrasal verbs
Interkulturelle Kompetenzen	- Kulturvergleich Australien - sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen - kritischer Umgang mit der Gründungsgeschichte Australiens und der Unterdrückung der Aborigines		- kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungs- situationen	
Methodische Kompetenzen	- talking about statistics (cf. <i>skills file</i> , p. 127) - reading and analysing literature (cf. <i>skills file</i> , p. 137-139), introduction of the terms "plot", "setting", "atmosphere" and "character" - creative writing		- writing a CV (cf. <i>skills file</i> , p. 148) - writing formal letters (cf. <i>skills file</i> , p. 146) - using a grammar (cf. <i>skills file</i> , p. 125)	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	- watching and analysing scenes from the film "Rabbit-proof Fence"			
Thema	3		4	
Unterrichts- vorhaben	Stand up for your rights: - human rights (free and equal?)		Teen world: - teenagers' interests and activities	

vorhaben	<ul style="list-style-type: none"> - democracy in the US - monarchy and parliamentary democracy in the UK 		<ul style="list-style-type: none"> - problems of growing up 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - über Politik und Menschenrechte sprechen - über politisches Engagement sprechen 		<ul style="list-style-type: none"> - über soziales Engagement sprechen - Pro- und Kontra-Diskussionen - fiktionale und non-fiktionale Texte verstehen, analysieren und kommentieren 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> - human / civil rights - politics - economy - the media - integration 	<ul style="list-style-type: none"> - revision: active and passive - revision: participle clauses instead of relative clauses - different participles 	<ul style="list-style-type: none"> - you and your mobile - teenage language - youth culture - agreeing and disagreeing - growing up 	<ul style="list-style-type: none"> - revision: indirect speech - revision: conditional sentences - revision: modal verbs - English verbs instead of German adverbs
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratievergleich der USA und des Vereinigten Königreichs 		<ul style="list-style-type: none"> - Jugendsprache und Jugendkultur in verschiedenen Ländern 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - summarizing non-fictional texts (cf. <i>skills file</i>, p. 149) - giving an oral summary (cf. <i>skills file</i>, p. 143) - improving your written English: writing course (cf. <i>skills file</i>, p. 144-145) 		<ul style="list-style-type: none"> - argumentative writing (cf. <i>skills file</i>, p. 147) - reading and analysing literature (cf. <i>skills file</i>, p. 137-139); introduction of the term "suspense" - having a discussion (cf. <i>skills file</i>, p. 143) 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Martin Luther King "I have a dream" - Civil Rights Movement in the US - reading extracts from newspapers and magazines (e.g. World and Press) 		<ul style="list-style-type: none"> - reading extracts from novels (e.g. Nancy Kleinbaum "Dead Poets' Society", Melvin Burgess "Billy Elliot", Nick Hornby "Slam") - reading extracts from newspapers and magazines (e.g. World and Press) 	